التقرير السنوي للبرنامج

اسم البرنامج: الماجستير في علم النفس التربوي
مستوى المؤهل: الماجستير
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة:جامعة القصيم
سنة التقرير: ١٤٣٩/ ١٤٤٠
المقر الرئيسي للبرنامج:جامعة القصيم – كلية التربية
الفروع التي يقدم بها البرنامج: **لا يوجد**

المحتويات

أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة..... ٣

ب. إحصاءات البرنامج..... ٣

١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير)..... ٣

٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير): ٣

٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج ٤

ج. تقويم مخرجات التعلم للبرنامج ٤

١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج ** ٤

٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم..... ٩

د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية..... ١٠

١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها ١٠

٢. المقررات ذات التباينات ١٠

٣. تحليل نتائج تقارير المقررات ١١

هـ. أنشطة البرنامج..... ١١

١. الإرشاد والدعم الطلابي ١١

٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند ١٢

٣. البحث العلمي والابتكار..... ١٢

٤. الشراكة المجتمعية..... ١٢

٥. تحليل نتائج تقويم أنشطة البرنامج ١٣

و. تقويم البرنامج..... ١٤

١. تقويم المقررات ١٤

٢. تقويم الطلبة لجودة البرنامج ١٥

٣. تقويمات أخرى (إن وجدت)..... ١٢

٤. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج..... ١٦

٥. تحليل نتائج تقويم البرنامج ١٦

ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج ١٧

ح. خطة تطوير البرنامج..... ١٧

ط. بيانات اعتماد التقرير..... ١٧

ك. مرفقات التقرير..... ١٨

أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة

تذكر الإجراءات المخطط لها الواردة في التقرير السنوي السابق للبرنامج ومستوى تنفيذها.

الإجراءات المخطط لها	مسؤولية التنفيذ	تاريخ الإنجاز المخطط له	مستوى الإنجاز		في حالة عدم الاكتمال	
			مكتمل	غير مكتمل	الأسباب	الإجراء المقترح
١. عقد اجتماع مع أعضاء لجنة الجودة لتوزيع المهام	منسق لجنة الجودة	الأسبوع الأول من الفصل الدراسي	✓			
٢. مراجعة التقرير السنوي للبرنامج	أعضاء لجنة الجودة	الأسبوع الثالث عشر من الفصل الدراسي	✓			
٣. اعتماد التقرير السنوي للبرنامج من مجلس القسم	أعضاء لجنة الجودة	الأسبوع الخامس عشر من الفصل الدراسي				
٤.						

ب. إحصاءات البرنامج

١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير)

م	العنصر	النتائج
١	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	١٨
٢	إجمالي عدد الطلبة الذين أتمّوا البرنامج	٧
٣	عدد الطلبة الذين أتمّوا المسارات الرئيسة ضمن البرنامج (إن وجدت):	
	أ. مسار التعلم والتعلم والتعليم	٦
	ب. مسار القياس والتقويم	١
	ج.	-
٤	عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج	-
٥	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج (معدل الإتمام)	
٦	عدد الطلبة الذين أتمّوا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	-
٧	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	-

التعليق على أي عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثَّرت على معدّلات الإتمام:

٢.

السنوات	تصنيف الطلاب	العدد الكلي للطلبة المقيدين للدفعة	الطلبة المنسحبون	الطلبة الذين استمروا في الدراسة حتى نهاية السنة الأكاديمية	الطلبة الراسبون	الطلبة الناجحون	نسبة النجاح
قبل ثلاثة أعوام ٣٦ ١-٣٦٢	ذكور		-		-	٢	
	إناث	٦	-		-	٣	١٠٠%
	إجمالي	٦	-		-	٥	
قبل عامين ٣٧ ١-٣٧٢	ذكور		-		-	١	١٠%
	إناث	١٢	-		-	٥	٤٠%
	إجمالي	١٢	-		-	٦	٥٠%
	ذكور	٦	-		-	١	١٦%
	إناث	١١	-		-	٣	٢٧%

قبل عام ٣٨١-٣٨٢	إجمالي	١٧	-		-	٤	٤٣%
العام الحالي ٣٩-١ ٣٩٢	ذكور	٤	-		-	١	٥٠%
	إناث	٩	-		-	٥	٢٨%
	إجمالي	١٣	-		-	٦	٧٨%

التعليق على النتائج:
يتضح من الجدول السابق أن أعداد الطلبة فى الأعوام الدراسية ٣٦/٣٧ /٣٨ تراوحت بين (٦) إلى (١٧) طالب وطالبة طالبة، ، وهو ما يشير إلى أن أعداد الطلبة كانت تسير وفق آلية محددة، من بينها إمكانات البرنامج وقدرته الاستيعابية لأعداد الطلاب كما أن نسب النجاح اختلف على مدار الأعوام السابقة ومرجع ذلك الى ان الطالب لا يحتسب ناجح حتى يتم مناقشة رسالته وقد أثر ذلك على نسبة النجاح ويرجع تأخر الطلاب في الانتهاء من إجراءات الرسالة ومناقشتها الى كثرة اعذار الطلاب ولجوئهم الى تأجيل وحذف بعض الفصول الدراسية نظرا لكثرة الأعباء الاجتماعية وخاصة لدى الطالبات ومن الزواج والإنجاب ورعاية الأسرة والطفال وانشغالهم باعباء الوظيفة للطلاب والطالبات على حد سواء .

* يتم إدراج المزيد من الصفوف عند الحاجة تبعاً لمدة البرنامج.
** يرفق تقرير منفصل لتحليل الدفعات في كل مقر من مقار البرنامج

٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج إحصاءات البرنامج)

جوانب القوة:

من خلال الجدول السابق، يمكن ملاحظة نقاط القوة والتى تتمثل فى العدد المناسب للطلاب المتمثل في عدد (١٥)طالب وطالبة الأمر الذى يضمن لهن الحصول على خدمات تعليمية على مستوى مميز من الجودة.
ومن نقاط القوة أيضاً وصول نسبة نجاح في المقررات الى مستويات عالية ، وهو ما يعكس زيادة تحصيلهن للمعارف والمفاهيم المطلوبة، واتقانهن للمهارات والفنيات اللازمة.

الجوانب التي تحتاج إلي تحسين:

من خلال العرض الوارد بالجدول السابق، ، فإن البرنامج بحاجة إلى تحديثه لاستيعاب أعداد أخري من الطلاب والطالبات، واستقطاب أعضاء هيئة تدريس لديهم من الكفاءاة والقدرة ما يمكنهم من دعم البرنامج لمواصلة أدائه ورسالته، وأيضا التوسع في فتح مسارات أخرى

أولويات التحسين:

- تحديث المقررات الدراسية بالبرامج
- حث أعضاء هيئة التدريس من الإناث على الترقية إلى درجات علمية أعلى من أستاذ مساعد.

ج. تقويم مخرجات التعلم للبرنامج

١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج مسار التعلم والتعليم

#	مخرجات التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعارف				
ع..	امتلاك القدرة على الإدراك والتفسير النقدي للمعارف في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ع..	امتلاك القدرة على تطوير و تكامل طرق وأساليب تحليلية لبحث يسهم في لإثراء المعارف بمجال علم النفس التربوي والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ع..	امتلاك القدرة على الفهم النظري للمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****

ع..				
ع..				
المهارات				
م..	امتلاك القدرة على استخدام المهارات والتقنيات والممارسات المتخصصة والمتنوعة المبنية على احدث المستجدات في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي بصورة مستقلة ومنفردة	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
م..	امتلاك القدرة على التخطيط والتطوير والتنفيذ للبحث والمشاريع الإبتكارية في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
م..	امتلاك القدرة على توظيف وتقييم مجموعة متعددة من الأساليب والطرق والممارسات المرتبطة بمجال علم النفس التربوي والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
م..	امتلاك القدرة على الربط بين المعارف والمهارات وتوليفها والتخطيط مجال علم النفس التربوي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية ١٨المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
م..				
الكفاءات				
ك..	امتلاك القدرة على المبادرة والاستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية .	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ك..	امتلاك القدرة على تحمل المسئولية لتخطيط العمليات التي ينتج عنها تغيير أو تقدم جوهري	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ك..	امتلاك القدرة على تطوير وتصميم مستقل لمفاهيم أو أساليب استراتيجية جديدة بهدف أثراء المعرفة فيما بمجال علم النفس التربوي. والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ك..	القدرة على إدارة فريق العمل والإسهام بجلاء في احداث تغيير وإيجاد ممارسات أو طرق تفكير جديدة في معالجة المشكلات والتحديات	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
	امتلاك القدرة على التعامل مع المسائل والمشكلات المعقدة وحلها ابناءً ا على القواعد أو الممارسات	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية	*****	*****

	المهنية المرتبطة بمجال علم النفس التربوي. والقياس النفسي	المشاركات في قاعات المحاضرات		
	امتلاك القدرة على تطوير حلول ابداعية وابتكارية تتعلق بمجال علم النفس التربوي. والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
	امتلاك القدرة على التفكير الاستراتيجي والابداعي والنقدي لتخطيط مسار العمل	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
	ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي وتوظيفها في مجال عمله	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ك..	امتلاك القدرة على تشخيص المسائل والمشكلات الجديدة والمجردة وربطها ببعضها ووضع مفاهيمها.	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
	تجسيد القيم المهنية والأكاديمية المتعلقة بالنهوض في المجالات التقنية والاجتماعية والثقافية	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
	الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي .	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****

التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:

يتضح من الجدول السابق تحقق مخرجات التعلم فى المجالات الثلاث:

المعارف: فيما يخص المعارف، فقد تحققت ، حيث وصلت نتائج التقييم إلى نفس مستوى الأداء المستهدف، وهو ما يشير إلى أن الطالب يتقن المعارف اللازمة لتخصصه، والمتمثلة في الإدراك والتفسير النقدي للمعارف في مجال علم النفس التربوي وتطوير و تكامل طرق وأساليب تحليلية لبحث يسهم في لإثراء المعارف بمجال علم النفس التربوي و الفهم النظري للمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي .

- **المهارة**: وعن المهارات التى اتقنها الطلاب، وصلت نتائج التقييم إلى مستوى مماثل من الأداء المستهدف، وهو ما يدل على تمكن الطالب من المهارات اللازمة، والتى تمثلت في: القدرة على استخدام المهارات والتقنيات والممارسات المتخصصة والمتنوعة المبنية على احدث المستجدات في مجال علم النفس التربوي بصورة مستقلة ومنفردة، امتلاك القدرة على التخطيط والتطوير والتنفيذ للبحث والمشاريع الابتكارية في مجال علم النفس التربوي، وامتلاك

القدرة على توظيف وتقييم مجموعة متعددة من الأساليب والطرق والممارسات المرتبطة بمجال علم النفس التربوي امتلاك القدرة على الربط بين المعارف والمهارات وتوليفها والتخطيط مجال علم النفس التربوي • **الكفاءة** : كما وصل الطالب لمستوى الكفاءة المستهدف، امتلاك القدرة على المبادرة والاستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية . وامتلاك القدرة على تحمل المسئولية لتخطيط العمليات التي ينتج عنها تغيير أو تقدم جوهري وتجسيد القيم المهنية والأكاديمية المتعلقة بالنهوض في المجالات التقنية والاجتماعية والثقافية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي .

* يتم إدراج نتائج مخرجات التعلم التي تم قياسها خلال العام الذي أعد عنه التقرير وفقاً لخطة البرنامج لقياس مخرجات التعلم
** يرفق تقرير منفصل لنتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث و كذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت)

نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج مسار القياس والتقويم

#	مخرجات التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعارف				
ع..	الإدراك والتفسير النقدي للمعارف في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ع..	-تطوير و تكامل طرق وأساليب تحليلية لبحث يسهم في لإثراء المعارف بمجال علم النفس التربوي والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ع..	-الفهم النظري للمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ع..				
ع..				
المهارات				
م..	القدرة على استخدام المهارات والتقنيات والممارسات المتخصصة والمتنوعة المبنية على احدث المستجدات في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي بصورة مستقلة ومنفردة	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****

م..	امتلاك القدرة على التخطيط والتطوير والتنفيذ للبحث والمشاريع الإبتكارية في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
م..	امتلاك القدرة على توظيف وتقييم مجموعة متعددة من الأساليب والطرق والممارسات المرتبطة بمجال علم النفس التربوي والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
م..	امتلاك القدرة على الربط بين المعارف والمهارات وتوليفها والتخطيط مجال علم النفس التربوي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
م..				
الكفاءات				
ك..	امتلاك القدرة على المبادرة والاستقلالية في الأنشطة الأكاديمية والمهنية .	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ك..	امتلاك القدرة على تحمل المسئولية لتخطيط العمليات التي ينتج عنها تغيير أو تقدم جوهري	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ك..	امتلاك القدرة على تطوير وتصميم مستقل لمفاهيم أو أساليب استراتيجية جديدة بهدف أثراء المعرفة فيما بمجال علم النفس التربوي. والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ك..	القدرة على إدارة فريق العمل والإسهام بجلاء في احداث تغيير وإيجاد ممارسات أو طرق تفكير جديدة في معالجة المشكلات والتحديات	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
	امتلاك القدرة على التعامل مع المسائل والمشكلات المعقدة وحلها ابناءً ا على القواعد أو الممارسات المهنية المرتبطة بمجال علم النفس التربوي. والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
	امتلاك القدرة على تطوير حلول ابداعية وابتكارية تتعلق بمجال علم النفس التربوي. والقياس النفسي	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية	*****	*****

		المشاركات في قاعات المحاضرات		
	امتلاك القدرة على التفكير الاستراتيجي والابداعي والنقدي لتخطيط مسار العمل	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
	ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي وتوظيفها في مجال عمله	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
ك.	امتلاك القدرة على تشخيص المسائل والمشكلات الجديدة والمجردة وربطها ببعضها ووضع مفاهيمها.	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
	تجسيد القيم المهنية والأكاديمية المتعلقة بالنهوض في المجالات التقنية والاجتماعية والثقافية	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****
	الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي .	الاختبارات النصف فصلية الاختبارات النهائية المشاركات في قاعات المحاضرات	*****	*****

التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:

يتضح من الجدول السابق تحقق مخرجات التعلم فى المجالات الثلاث:

المعارف: فيما يخص المعارف، فقد تحققت ، حيث وصلت نتائج التقييم إلى نفس مستوى الأداء المستهدف، وهو ما يشير إلى أن الطالب يتقن المعارف اللازمة لتخصصه، والمتمثلة فى الإدراك والتفسير النقدي للمعارف في مجال القياس النفسي - تطوير و تكامل طرق وأساليب تحليلية لبحث يسهم في لإثراء المعارف بمجال القياس النفسي و الفهم النظري للمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال القياس النفسي

المهارة: وعن المهارات التى اتقنها الطلاب، وصلت نتائج التقييم إلى مستوى مماثل من الأداء المستهدف، وهو ما يدل على تمكن الطالب من المهارات اللازمة، والتى تمثلت في: امتلاك القدرة على توظيف وتقييم مجموعة متعددة من الأساليب والطرق والممارسات المرتبطة بمجال والقياس النفسي و امتلاك القدرة على الربط بين المعارف والمهارات وتوليفها والتخطيط مجال القياس والتقويم

الكفاءة : كما وصل الطالب لمستوى الكفاءاة المستهدف، اكتسبوا الالتزام بتحليل الأفكار الجديدة والمعقدة بطريقة نقدية متأملة الوعي بالتأثيرات والممارسات الأكاديمية والمهنية وأثرها على المسائل والمشكلات الاجتماعية الاخلاقية والثقافية المتعلقة بمجال القياس والتقويم

٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم)

جوانب القوة:

من خلال العرض السابق يتضح أن جوانب القوة يمكن إيجازها فى النقاط التالية:

- الإدراك والتفسير النقدي للمعارف في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي
- تطوير و تكامل طرق وأساليب تحليلية لبحث يسهم في لإثراء المعارف بمجال علم النفس التربوي والقياس النفسي
- الفهم النظري للمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي
- تقبل التحديات الشائكة والدقيقة
- الاصرار على حل المشكلات ومواجهة التحديات المعقدة
- الالتزام بتحليل الأفكار الجديدة والمعقدة بطريقة نقدية متأملة
- الوعي بالتأثيرات والممارسات الأكاديمية والمهنية وأثرها على المسائل والمشكلات الاجتماعية الاخلاقية والثقافية المتعلقة بمجال علم النفس التربوي.عمله.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

من خلال العرض السابق يمكن تلخيص الجوانب التى تحتاج لتحسين فى النقاط التالية:

- التوسع فى مسارات البرنامج، بما يحقق اتقان التخصص النوعي فى مجالات مختلفة.
- تقديم دورات تدريبية تخصصية تستهدف تدريب الطالب على كل ما هو حديث فى مجال تخصص البرنامج

أولويات التحسين:

- تحديث المقررات الدراسية بالبرامج
- حث أعضاء هيئة التدريس من الإناث على الترقية إلى درجات علمية أعلى من أستاذ مساعد.

د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية

١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها

تُذكر المقررات الدراسية / الوحدات التي تم التخطيط لها ولم يتم تدريسها خلال السنة الأكاديمية، مع ذكر الأسباب وإجراءات التعويض.

المقرر الدراسي	الوحدات/ الموضوعات	أسباب عدم التدريس	إجراءات/أنشطة التعويض
لا يوجد			

٢. المقررات ذات التباينات

تُذكر المقررات التي يلحظ فيها تباين في النتائج بشكل واضح، وفقاً لما ورد في تقارير المقررات، بما في ذلك: (معدل الإتمام، توزيع التقديرات، نتائج الطلبة .... الخ) مع بيان أسباب هذه التباينات، وإجراءات التحسين.

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
لا يوجد			

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين

٣. تحليل نتائج تقارير المقررات

(يتم إدراج جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقارير المقررات الدراسية)

جوانب القوة:
لا يوجد
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
لا يوجد
أولويات التحسين:
لا يوجد

هـ. أنشطة البرنامج

١. الإرشاد والدعم الطلابي

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط *
ورشة عمل في أخلاقيات البحث العلمي	تم عقد النشاط فى قاعة المناقشات بكلية التربية فرع الطلاب يوم ١٤٣٨/٣/١٢ وقاعة المناقشات بفرع للطالبات كلية التربية بالإسكان يوم ١٤٣٨/٣/١٩ ، حيث تفاعل عدد كبير من الحضور من طلاب وطالبات الدراسات العيا (الماجستير والدكتوراه) من مختلف التخصصات بالكلية وكان يهدف إلى التعريف بمفاهيم البحث العلمي وأخلاقياته
ورشة عمل في الإصدار السادس للجمعية المريكية للتوثيق A.P.A 6	تم عقد النشاط فى قاعة المناقشات بكلية التربية فرع الطلاب وقاعغة المناقشات بفرع الطالبات كلية التربية بالإسكان،يوم ١٤٣٩/٢/٣ حيث تفاعل عدد كبير من الحضور من طلاب وطالبات الدراسات العيا (الماجستير والدكتوراه) من مختلف التخصصات بالكلية وكان يهدف إلى مبادئ وآليات التوثيق العلمي وفق نظام الجمعية الميريكية لعلم النفس الإصدار السادس

التعليق على أنشطة الإرشاد و الدعم الطلاب بالبرنامج **
من خلال العرض السابق لأنشطة القسم فى مجال إرشاد ودعم الطلاب ، يلاحظ أنها تحتوى على تنوع يشمل أغلب المجالات، كما اهتم بتغطية كافة المجالات، من خلال فعاليات تهم الباحثين من مختلف المجالات والتخصصات كما ان النشاط لم يقتصر على طلاب البرنامج فقط بل امتدت آثاره الإيجابية لتعم مختلف التخصصات بالكلية ،وهو ما يشير إلى اهتمام البرنامج وحرصه على تقديم الأنشطة الداعمة للطلاب

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
ندوة يوم الجودة	تم تقديم ندوة علمية احتفالاً ببيوم الجودة ، استضافت الندوة سعادة الدكتور فتحي محمد مصطفي منسق لجنة الجودة بقسم علم النفس، وقد تفضل بتقديم عرض لمحكات ومعايير الجودة وفقاً لأحدث التوجهات، كما تضمنت الندوة فقرة مفتوحة للإجابة على استفسارات أعضاء هيئة التدريس، وقد استفاد من الندوة قطاع عريض من أعضاء هيئة التدريس.
التعليق على أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند **	
بالرغم مما حققته الندوة من أهداف ، واستهدافها نقاط جوهرية فى أداء أعضاء هيئة التدريس، إلا أنه يوجد بعض الإخفاق فى تقديم الأنشطة التطويرية للهيئة التعليمية والجهة المساندة.	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٣. البحث العلمي والابتكار

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
أبحاث علمية	بلغ عددها حوالي (٢٠) بحثاً، تنوعت بين البحوث الوصفية والتجريبية ، فى مجالات مختلفة لعلم النفس، وتنوعت بين النشر المحلي والدولي.
كتب ومؤلفات	بلغ عددها (٢) حيثا ساهم أعضاء هيئة التدريس فى تأليف وترجمة بعض الكتب التى تثري المكتبة العربية.
مقاييس نفسية	بلغ عددها (٥) اعمال ضمن المجالات العلمية لقسم علم النفس بجامعة القصيم، والتى تستهدف تقديم مقاييس نفسية مقننة على البيئة السعودية.
التعليق على أنشطة البحث العلمي والابتكار **	
من خلال العرض السابق، يلاحظ تنوع النشاط العلمي لأعضاء هيئة التدريس، بما يثري العمل داخل البرنامج، وبما يعود بالنفع والفائدة على الطالبات.	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٤. الشراكة المجتمعية

الأنشطة التي تم تنفيذها	وصف مختصر للنشاط
جمعية أسرة	تقديم المحاضرات التوعوية من أعضاء هيئة التدريس فى مقر جمعية أسرة.
مركز التدريب التربوي ، إدارة التعليم، وازرة التربية والتعليم.	تقديم عدد من التدريبات ضمن إقامة مجموعة من البرامج التدريبية للمعلمات والقيادات التربوية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٩/ ١٤٤٠
التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية **	
من خلال العرض السابق للأنشطة التى يقدمها البرنامج بالشراكة مع الجهات الأخري، لوحظ أنه يستهدف موضوعات حيوية، تتضمن تفعيل الشراكة بين الجامعة وقطاعات المجتمع المختلفة، التعليمية والأسرية والأجتماعية، الأمر الذى ينعكس بدوره على صقل الخبرات العملية للأعضاء بالبرنامج، واستفادت الجهات المشاركة من خبرات أعضاء هيئة التدريس، أى تبادل الخبرات بين القطاعات المختلفة.	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٥. تحليل نتائج تقويم أنشطة البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لأنشطة البرنامج)

جوانب القوة:
من خلال العرض السابق لأنشطة البرنامج، وجد انها تنوعت بين الأنشطة المقدمة للطالبات، ولأفراد المجتمع، وللقطاعات التعليمية والاجتماعية خارج الجامعة، وكذلك لأعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
من الجوانب التى تحتاج إلى تحسين: - الاستمرار فى عقد الشراكات مع الجهات المعنية سواء التعليمية أو الاجتماعية، وتنظيم برامج تستهدف حل مشكلات المجتمع. - الاهتمام بتقديم الدورات التدريبية المنوعة والمنظمة لأعضاء هيئة التدريس.
أولويات التحسين:
إعداد جدول بأهم الموضعات التدريبية التخصصية والمهنية التى يحتاجها أعضاء هيئة التدريس، ويقوم البرنامج بتقديمها، وخاصة التخصصية التى يتعذر الحصول عليها من خلال جهات التدريب بالجامعة.

و. تقويم البرنامج

١. تقويم المقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم – لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
٥١٢ نفس	تصميم البحث وأساليبه	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث المراجع / التركيز على الجانب العملي للمقرر
٥١٤ نفس	الإحصاء الاستدلالي	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	التركيز على الجانب العملي للمقرر/ تحديث التوصيف
٥١٦ نفس	علم النفس التربوي–متقدم	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥١٨ نفس	قراءات في علم النفس التربوي باللغة الإنجليزية	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٢٥ نفس	دراسات في علم النفس المعرفي	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٢٦ نفس	نظريات التعلم والتعليم	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٢٧ نفس	نظريات الدافعية	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٣٥ نفس	استراتيجيات التدريس	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٣٦ نفس	استراتيجيات إدارة السلوك الصفي	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٣٧ نفس	نظريات النمو وتطبيقاتها	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٣١ نفس	التقويم التربوي	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٦٠٠ نفس	دراسة خاصة في علم النفس التربوي (الرسالة)	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٦٠٠ نفس	دراسة خاصة في علم النفس التربوي (الرسالة)	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
مسار القياس والتقويم				
٥١٢ نفس	تصميم البحث وأساليبه	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥١٤ نفس	الإحصاء الاستدلالي	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥١٦ نفس	علم النفس التربوي–متقدم	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم – لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
٥١٨ نفس	قراءات في علم النفس التربوي باللغة الإنجليزية	√	/ تقرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٢١ نفس	النظرية في تطوير الاختبارات	√	قرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٢٢ نفس	قياس القدرات العقلية	√	قرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٢٣ نفس	قياس الشخصية	√	قرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٢٤ نفس	إحصاء متقدم	√	قرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٣٢ نفس	الاختبارات التحصيلية	√	قرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٣٣ نفس	مشكلات في القياس والتقويم التربوي	√	قرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٥٣١ نفس	التقويم التربوي	√	قرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف
٦٠٠ نفس	دراسة خاصة في علم النفس التربوي (الرسالة)	√	قرير رئيس القسم للمقرر تقييم الطلاب للمقرر	تحديث التوصيف

* ترفق تقارير استطلاعات الرأي

٢. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠	**عدد المشاركين:**
ملاحظات الطلبة	**تعليق البرنامج**
جوانب القوة: • **وجود عدد مناسب وكاف من أعضاء هيئة التدريس لتغطية احتياجات البرنامج وجميعهم يتمتعن بالكفاءة والخبرة.** • **سهولة إجراءات التطوير والتحسين بالبرنامج.** • **قدرة أعضاء هيئة التدريس على جذب االطلاب اثناء تدريس محتويات المقرر** • **قدرة عضو هيئة التدريس على التنويع في استخدام استراتيجيات تدريس مختلفة تتناسب وطبيعة المقرر وامكانات الطلاب**	
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • تحديث المقررات الدراسية بالبرامج • حث أعضاء هيئة التدريس من الإناث على الترقية إلى درجات علمية أعلى من أستاذ مساعد.	
مقترحات التطوير:تحديث خطة البرنامج • **تحديث التوصيف – تحديث المرجع الرئيس لكل مقرر** • **التركيز على الجانب الأدائي للمتعلم (الأنشطة العملية المصاحبة للمقرر)** •	استجابة من إدارة البرنامج لنتائج التقويم تم تكليف لجنة الخطط بتحديث خطة البرنامج بما يتناسب والتطورات الحديثة

* ترفق تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج

٣. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين ، جهات التوظيف)

أسلوب التقويم: استبانات	التاريخ: الفصل الدراسي الأول – الثاني ١٤٤٠/١٤٣٩	
ملاحظات المقيمين		تعليق البرنامج
جوانب القوة: • **وجود عدد مناسب وكاف من أعضاء هيئة التدريس لتغطية احتياجات البرنامج وجميعهم يتمتعن بالكفاءة والخبرة.** • **سهولة إجراءات التطوير والتحسين بالبرنامج.** • **قدرة أعضاء هيئة التدريس على جذب االطلاب اثناء تدريس محتويات المقرر** • **قدرة عضو هيئة التدريس على التنويع في استخدام استراتيجيات تدريس مختلفة تتناسب وطبيعة المقرر وامكانات الطلاب**		
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • تحديث المقررات الدراسية بالبرامج • حث أعضاء هيئة التدريس من الإناث على الترقية إلى درجات علمية أعلى من أستاذ مساعد.		
مقترحات التطوير: • **تحديث التوصيف – تحديث المرجع الرئيس لكل مقرر** • **التركيز على الجانب الأدائي للمتعلم (الأنشطة العملية المصاحبة للمقرر)** •		

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت) مرفق تقارير

٤. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

ضع نتائج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1	مرفق					
2						
3						
4						
5						
6						

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

مرفق

٥. تحليل نتائج تقويم البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لنتائج تقويم البرنامج)

جوانب القوة:
تميز البرنامج بكافاء من اعضاء هيئة التدريس قدرة اعضاء هيئة لاتدريس على التنويع في استخدام استراتيجيات تدريس متعددة نجاح البرنامج في تحضير الطالب للميدان العملي الرضا العام عن الارشاد الاكاديمي والمهني المقدم للطالاب اثناء الدراسة.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
١. زيادة المرافق والتجهيزات للانشطة اللامنهجية داخل الكلية. مراجعة اليات تقديم التغذية الراجعة ودعمها بما يتوافق مع متطلبات الطلبة وطموحاتهم.
أولويات التحسين:
- **اعداد بعض ورش العمل للطلاب أو الندوات كأنشطة داعمة لتخصصاتهم** - **اعداد برامج تدريبية موازية للدراسة داعمة لتخصصاتهم**

ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج

الصعوبات والتحديات	تأثيرها على البرنامج	الإجراءات المتخذة
عدم توافر أعضاء هيئة التدريس (عنصر رجال) مما اجبر إدارة القسم على إسناد تدريس بعض المقررات زيادة على النصاب التدريسي لعضو هيئة التدريس المر الذي يحملهم فوق طاقاتهم	أدى ذلك الى انهاك قوى أعضاء هيئة لاتدريس وتحملهم فوق طاقاتهم مما أثر على أدائهم في مجال البحث العلمي	اتجاه القسم لاتخاذ التدابير اللازمة لتوفير أعضاء هيئة تدريس (عناصر رجال في التخصصات المطلوبة)

* تذكر الصعوبات والتحديات الداخلية والخارجية.

ح. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	توقيت التنفيذ		مؤشرات الإنجاز	المستوى المستهدف
				البداية	النهاية		
١	تحديث نسبة ٢٠ % من المقررات الدراسية بالبرنامج	تكليف أعضاء هيئة التدريس بتحديث مقررات البرنامج	مدير البرنامج	بداية الفصل الدراسي الأول	نهاية الفصل الدراسي الأول	انجاز تحديث توصيفات البرنامج	انجاز تحديث ١٠٠% من مقررات البرنامج
٢	**حث أعضاء هيئة التدريس من الإناث على الترقية**	**عقد اجتماعات لتشجيع الزميلات على الترقية**	**مدير البرنامج**	بداية الفصل الدراسي الأول	مستمرة	**تقدم عدد من العضوات للترقية**	**١٠ % من العضوات**
٣							
٤							
٥							
٦							

ط. بيانات اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:	**مجلس قسم علم النفس**
رقم الجلسة:	**جلسة رقم ٤**
تاريخ الجلسة:	**١٤٤١/٣/٢**

ك. مرفقات التقرير

- تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقرارت البرنامج
- تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث ولكل مقر من مقرارته.
- تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج
- تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة القصيم
كلية التربية
علم النفس
(٠٤٠)

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Qassim University
College of Education
Department of Psychology

الرقم: التاريخ: / / ١٤٣ هـ

المرفقات: الموضوع:

محضر الجلسة (٤) لمجلس قسم علم النفس ١٤٤١ هـ
المعقود بتاريخ ١٤٤١/٣/٢ هـ الموافق ٢٠١٩/١٠/٣٠ م

التصنيف: تطوير وجودة

الموضوع ٥:

النظر في اعتماد عدد من نماذج التطوير والجودة بالقسم.

القرار ٤/٥:

الملخص:

طلب اعتماد عدد من نماذج التطوير والجودة بالقسم.

التوصية:

أوصى مجلس قسم علم النفس في جلسته رقم (٤) والمنعقدة بتاريخ ٢/ ٣/ ١٤٤١ هـ للعام الجامعي ١٤٤١ هـ بالموافقة بالإجماع على اعتماد نماذج للتطوير والجودة بالقسم، وهي كما يلي:

١. نموذج التقرير السنوي للبرنامج.
٢. نموذج الأهداف لبرنامج ماجستير علم النفس التربوي
٣. نموذج توصيف برنامج ماجستير علم النفس التربوي.
٤. نموذج الرسالة لبرنامج ماجستير علم النفس التربوي.
٥. نموذج مخرجات التعلم لبرنامج ماجستير علم النفس التربوي.

اللائحة:

وذلك استناداً إلى المادة (٤٣) من لائحة نظام مجلس التعليم العالي والجامعات.

جهة الرفع:

داخلي بالقسم.

المبررات:

تنظيم أعمال التطوير والجودة بالقسم.

الجامعة معتمدة من
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
١ - مايو ٢٠١٣ - ٣٠ - أبريل ٢٠١٧

The University is accredited By NCAAA
(National Commission For Academic Accreditation and Assessment)
May 1, 2013 , April 30, 2017

هاتف: ٣٢٢٠٨٩٤ (٠١٦) فاكس: ٣٢٢٠٥٧٨ (٠١٦) تحويلة: ١١٦
Tel (016) 3220894 - Fax (016) 3220578 - Ext: 116